

## **Školní vzdělávací program školního klubu při ZŠ a ZUŠ Zliv**

### **1. Identifikační údaje**

Školní klub (dále jen ŠK) je součástí právního subjektu Základní škola a Základní umělecká škola, Zliv, okr. České Budějovice, Lidická 315. IZO ŠK: 150 077 831

### **2. Charakteristika ŠK**

Školní klub je určen pro zájmové vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Je určen pro žáky II. stupně, pro které zajišťuje odpočinkové, relaxační, kulturní a vzdělávací činnosti.

### **3. Konkrétní cíle vzdělávání**

Vychází ze Školního vzdělávacího programu ZŠ Zliv, kde usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

## 4. Délka vzdělávání

Školní klub zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků II. stupně ZŠ vždy na jeden školní rok.

## 5. Formy vzdělávání

### a. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠK, každodenní činnost v ŠK dle tematických plánů.

### b. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost

Zahrnuje veškeré mimořádné akce – návštěvy divadelních představení, mimoškolní akce pořádané školou, soutěže, besídky, exkurze, výlety, besedy apod.

### c. Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadaných dětí, příprava žáků na vyučování, doučování, práce s žáky se SVP – pomoc, podpora, povzbuzení, motivace.

### d. Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor.

## 6. Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Zliv a vychází z něj. Vzdělávací oblasti jsou:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

## 7. Časový plán vzdělávání

### a) Podzim

**Tematické okruhy:** začátek školního roku, škola, třída, ŠK, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetické vnímání, státní svátky

**Pomůcky:** knihy, časopisy, internet, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby

**Cíle:**

- vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- rozvoj zdravého sebevědomí
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozvoj studijních dovedností

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, samostatná práce s výukovými programy, práce s internetem, vyhledávání a zpracovávání informací

**Formy:** skupinová práce, individuální práce

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní

### b) Zima

**Tematické okruhy:** škola, třída, školní neúspěch, sebehodnocení, příroda v zimě, Vánoce, estetické vnímání

**Pomůcky:** knihy, časopisy, internet, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby

**Cíle:**

- pozitivní vytváření vztahů v kolektivu
- rozvoj zdravého sebevědomí a schopnosti sebehodnocení
- osvojení si metod práce s informacemi
- vnímání Vánoc v kontextu tradic a historie
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozvoj studijních dovedností

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hudební produkce, hry, soutěže, samostatná práce s výukovými programy, práce s internetem, vyhledávání a zpracovávání informací

**Formy:** skupinová práce, individuální práce

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní

**c) Jaro**

**Tematické okruhy:** škola, třída, rodina, jarní příroda, Velikonoce, estetické vnímání

**Pomůcky:** knihy, časopisy, internet, encyklopedie, výtvarné potřeby

**Cíle:**

- pozitivní vytváření vztahů v kolektivu
- rozvoj a upevňování zdravých vztahů mezi chlapci a dívkami
- osvojení pravidel společenské etikety
- osvojení si metod práce s informacemi
- vnímání Velikonoc v kontextu tradic a historie
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozvoj studijních dovedností

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hudební produkce, hry, soutěže, samostatná práce s výukovými programy, práce s internetem, vyhledávání a zpracovávání informací

**Formy:** skupinová práce, individuální práce

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní

## d) Léto

**Tematické okruhy:** škola, třída, sebehodnocení, profesní orientace, konec školního roku

**Pomůcky:** knihy, časopisy, internet, encyklopedie, výtvarné potřeby

**Cíle:**

- pozitivní vytváření vztahů v kolektivu
- rozvoj zdravého sebevědomí a schopnosti sebehodnocení
- osvojení si metod práce s informacemi
- chápání vzdělání jako důležité osobní hodnoty a prostředku dalšího profesního vývoje
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozvoj studijních dovedností

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hudební produkce, hry, soutěže, samostatná práce s výukovými programy, práce s internetem, vyhledávání a zpracovávání informací

**Formy:** skupinová práce, individuální práce

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní

## 8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání určuje vnitřní řád školního klubu.

Žáci jsou přijímáni do ŠK na každý školní rok na základě řádně vyplněné přihlášky podané zákonným zástupcem do naplnění kapacity 30 žáků.

Kromě žáků přijatých k pravidelné docházce lze k příležitostným činnostem přijmout další nezapsané žáky, pokud aktuální počet v oddělení nepřesáhne 30.

Zájmové vzdělávání ve ŠK je poskytováno zdarma.

Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školního klubu z důvodu hrubého porušování řádu ŠK.

## 9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s žáky nadanými a mimořádně nadanými

ŠK vytváří vhodné podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelka se seznámí s doporučením školského poradenského zařízení a s individuálním

vzdělávacím plánem. Konkrétní činnosti potom konzultuje s výchovným poradcem a učiteli odborných předmětů. K tomu zajistí také vhodné didaktické pomůcky.

ŠK také umožňuje vzdělávání nadaných žáků, vytváří jim podmínky pro individuální rozvoj jejich talentu a tvořivosti. Hudební a výtvarné nadání je rozvíjeno v součinnosti se základní uměleckou školou. V případě mimořádně nadaných žáků vychází z doporučení školského poradenského zařízení, které dále rozvíjí podle svých možností.

## **10. Materiální, personální a ekonomické podmínky**

Školní klub využívá ke své činnosti především prostor informačního centra, které tvoří relaxační místnost a dvě počítačové učebny s 28 PC. Relaxační místnost je vybavena televizí s DVD přehrávačem a další audiovizuální technikou. Je zde sedací souprava, kobercová podlahová krytina a další doplňky vytvářející dojem obývacího pokoje. K dispozici je také varná konvice, lednička a základní nádobí. Tím prostor ztrácí charakter učebny a účastníci se zde cítí svobodněji. IC je vybaveno množstvím odborné literatury zejména encyklopedického charakteru, ale i beletrie. Vybavení je dále doplňováno podle požadavků vychovatelek.

Vychovatelkami ŠK jsou kvalifikované učitelky, které mohou poskytnout odbornou pomoc při doučování žáků a jsou plně kompetentní k dosahování cílů stanovených ŠVP.

Provoz ŠK je plně hrazen z prostředků školy. Ekonomické podmínky ŠK jsou dostatečné a umožňují kvalitní provoz i další rozvoj.

## **11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou podrobně popsány v provozním řádu informačního centra.

- Během činnosti ŠK je především zakázáno kouření, konzumace alkoholu a dalších škodlivých látek.
- Účastníci důsledně dodržují pokyny vychovatelek a dalších oprávněných osob.
- Veškeré vybavení ŠK a IC mohou účastníci používat pouze se souhlasem vychovatelky.
- Vychovatelky dbají na to, aby účastníci ŠK při práci s internetem neotevírali stránky s nevhodným obsahem a neinstalovali do PC vlastní software.
- Účastníci v prostoru IC dodržují čistotu, pravidla hygieny a bezpečnosti.
- Každý úraz oznámí účastník ihned vychovatelce, která poskytne první pomoc a zajistí další postup.

## **12. Hodnocení školního klubu**

Činnost školního klubu ve školním roce je hodnocena průběžně na základě hospitační činnosti vedoucích pracovníků a pohovorů s účastníky a jejich zákonnými zástupci.

Na konci školního roku probíhá autoevaluace ŠK za celé období a hodnotící pohovor s ředitelem školy. Výstupem je zápis ve výroční zprávě školy.

Ve Zlivi dne 1.9.2017

ředitel školy Mgr. Jan Režný